



Las calificaciones según Estándares

Orientación para padres 2017-2018



Definición

Las Calificaciones Según Estándares (SRG siglas en inglés) se basan en un conjunto específico de estándares que los estudiantes deben cumplir en cada nivel de grado o curso. En esta manera de calificar, los estudiantes son calificados en todas las secciones enseñadas dentro de cualquier materia y proporciona validez a las calificaciones asignadas. SRG ayuda a los maestros a identificar claramente los niveles de dominio a través del uso de escalas de competencia y ayuda a todos los alumnos a comprender claramente los objetivos para su aprendizaje.

Por qué?

Con las Calificaciones Según Estándares, el enfoque está en el aprendizaje y NO en solo un porcentaje.

Comparación de modo de calificar

Entonces	Ahora
Los estudiantes reciben una calificación de letra	Los estudiantes reciben una calificación de escala para el dominio del estándar y se informará como una calificación de letra
Tarea asignada y calificada	Tarea asignada como práctica, con comentarios
Múltiples maneras de mostrar lo que los estudiantes saben y pueden hacer	Múltiples maneras de mostrar lo que los estudiantes saben y pueden hacer
Docentes individuales desarrollan prácticas y políticas de calificación	Prácticas de calificar se hacen en común en toda la escuela
Académicos y comportamiento se mezclaron en un grado	Académicos y comportamiento informados por separado
Libros de calificaciones que hacen un seguimiento de las tareas	Libros de calificaciones que siguen el progreso hacia los estándares
Escala de 100 puntos que enfatiza los puntos acumulados	Escala de 4 puntos que define los niveles de aprendizaje y conocimiento

¿PUEDE CONFIAR EN LA ESCALA DE 100 PUNTOS?

A. Artículos 1-10

Diez preguntas que requieren recordar contenido importante pero más simple que se enseñó explícitamente

- Total por sección=

B. Artículos 11-14

Cuatro preguntas que solicitan la aplicación de contenido complejo que se enseñó explícitamente Y en situaciones similares a las que se enseñaron.

- Total por sección=

C. Artículos 15-16

Dos preguntas que solicitan su aplicación en situaciones novedosas que van más allá de lo que se enseñó explícitamente.

- Total por sección=

- Total /100

¿PUEDE CONFIAR EN LA ESCALA DE 100 PUNTOS?

A. Artículos 1-10

Diez preguntas que requieren recordar contenido importante pero más simple que se enseñó explícitamente

- Todo correcto= 70/70

- Todo correcto

B. Artículos 11-14

Cuatro preguntas que solicitan la aplicación de contenido complejo que se enseñó explícitamente Y en situaciones similares a las que se enseñaron.

- Todo correcto= 10/20

- Dos correctos

-

C. Artículos 15-16

Dos preguntas que solicitan su aplicación en situaciones novedosas que van más allá de lo que se enseñó explícitamente.

- Todo correcto= 0/10

- Ninguno correcto

-

- Total 60/100

¿PUEDE CONFIAR EN LA ESCALA DE 100 PUNTOS?

A. Artículos 1-10

Diez preguntas que requieren recordar contenido importante pero más simple que se enseñó explícitamente

- Todo correcto= 70/70
- Todo correcto

B. Artículos 11-14

Cuatro preguntas que solicitan la aplicación de contenido complejo que se enseñó explícitamente Y en situaciones similares a las que se enseñaron.

- Todo correcto= 10/20
- Dos correctos

C. Artículos 15-16

Dos preguntas que solicitan su aplicación en situaciones novedosas que van más allá de lo que se enseñó explícitamente.

- Todo correcto= 0/10
- Ninguno correcto

• Total 80/100

¿PUEDE CONFIAR EN LA ESCALA DE 100 PUNTOS?

A. Artículos 1-10

Diez elementos que requieren recordar contenido importante pero más simple que se enseñó explícitamente

- Total for section= 20/20
- All Correct

B. Artículos 11-14

Cuatro ítems que solicitan la aplicación de contenido complejo que se enseñó explícitamente Y en situaciones similares a las que se enseñaron.

- Total for sections= 20/40
- Two Correct

C. Artículos 15-16

Dos ítems que solicitan su aplicación en situaciones novedosas que van más allá de lo que se enseñó explícitamente.

- Total for sections= 0/40
- Ninguno correcto
- Total 40/100

Qué significan los números?

4	Además de exhibir el rendimiento de nivel 3, inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de lo enseñado en clase
3.5	Además de exhibir el rendimiento de nivel 3, el éxito parcial en inferencias profundas y aplicaciones que van más allá de lo que se enseñó en clase
3	<u>Los estudiantes han dominado el estándar enseñado</u>
2.5	Sin errores u omisiones importantes con respecto a la información y / o procesos más simples y conocimiento parcial de la información y los procesos más complejos
2	Sin errores u omisiones importantes con respecto a la información y / o procesos más simples y conocimiento parcial de la información y los procesos más complejos
1.5	Conocimiento parcial de los detalles y procesos más simples, pero grandes errores u omisiones con respecto a las ideas y procesos más complejos
1	Con ayuda, un conocimiento parcial de algunos de los detalles más simples y complejos y procesos del estándar enseñado
.5	Con ayuda, un conocimiento parcial de algunos de los detalles más simples y procesos, pero no de las ideas y procesos más complejos
0	Sin evidencia

Beneficios para estudiantes

- Conocer y comprender los objetivos de aprendizaje antes de cada experiencia de aprendizaje.
- Tener múltiples oportunidades y formas de demostrar el dominio de los objetivos de aprendizaje.
- Los estudiantes deben participar en el proceso de volver a enseñar durante el tiempo de impacto para poder tener la oportunidad de volver a evaluar.
- Separados por comportamiento, esfuerzo y hábitos de trabajo. . .
Distinguiendo las oportunidades de aprendizaje de los criterios de no aprendizaje.

Beneficios para los maestros

- Tenga la misma comprensión de lo que cada niño debería saber y poder hacer en cada nivel de grado.
- Pueden proporcionar instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, tanto a su ritmo como a su nivel de instrucción.
- Los maestros tienen la oportunidad de ampliar el aprendizaje de los estudiantes que quieren y necesitan ser desafiados junto con los estudiantes de apoyo que aún necesitan alcanzar el dominio.

Beneficios para los padres

- Comprenda exactamente lo que su hijo debería saber y poder hacer.
- Comprenda que su hijo continuamente tiene la oportunidad de mostrar dominio.
- Tenga una idea más precisa de lo que aprendió su alumno.

Calificación 1.0



Calificación 2.0



Calificación 3.0



Calificación 4.0



Evaluación

Antes de las evaluaciones, los estudiantes recibirán una escala de competencia.

7th Grade Science - Standard 7.1.1

Learning Goal - Students will carry out an investigation which provides evidence that a change in an object's motion is dependent on the mass of the object and the sum of the forces acting on it.

4.0	The student will carry out an investigation which provides evidence that a change in an object's motion is dependent on the mass of the object and the sum of the forces acting on it. 1. Using simple materials students will demonstrate and explain Newton's 1st and 2nd Laws. The student will be able to explain: <ul style="list-style-type: none">an object at rest stays at rest until acted upon by an unbalanced force.that the more mass an object has, the greater the force needs to be to accelerate it.the acceleration of an object can affect the force that is exerted on a mass. 2. Students will create their own investigation to demonstrate their understanding of the 1st or 2nd Law.
3.5	In addition to score 3.0 performance, partial success at score 4.0 content
3.0	The student will carry out an investigation (for example, observing the interaction of a battery-powered car and a card that is moved) which provides evidence that a change in an object's motion is dependent on the mass of the object and the sum of the forces acting on it. 1. Using simple materials students will demonstrate and explain Newton's 1st and 2nd Laws. The student will be able to explain: <ul style="list-style-type: none">an object at rest stays at rest until acted upon by an unbalanced force.that the more mass an object has, the greater the force needs to be to accelerate it.the acceleration of an object can affect the force that is exerted on a mass.
2.5	No major errors or omissions regarding score 2.0 content, and partial success at score 3.0 content
2.0	The student will recognize or recall specific vocabulary (for example, balance, stability, mass, force, motion, Newton's 1st Law, Newton's 2nd Law, cause, effect). The student will carry out an investigation with support , which provides evidence that a change in an object's motion is dependent on the mass of the object and the sum of the forces acting on it. 1. Using simple materials students will demonstrate and explain Newton's 1st and 2nd Laws. The student will be able to explain: <ul style="list-style-type: none">an object at rest stays at rest until acted upon by an unbalanced force.that the more mass an object has, the greater the force needs to be to accelerate it.the acceleration of an object can affect the force that is exerted on a mass.
1.5	Partial success at score 2.0 content, and major errors or omissions regarding score 3.0 content
1.0	The student will carry out an investigation, with help , which provides evidence that a change in an object's motion is dependent on the mass of the object and the sum of the forces acting on it. 1. Using simple materials students will demonstrate and explain Newton's 1st and 2nd Laws. The student will be able to explain: <ul style="list-style-type: none">an object at rest stays at rest until acted upon by an unbalanced force.that the more mass an object has, the greater the force needs to be to accelerate it.the acceleration of an object can affect the force that is exerted on a mass.
0.5	With help, partial success at score 2.0 content but not at score 3.0 content
0.0	Even with help, no success

Ejemplo de preguntas de evaluación

Pregunta de calificación 2

El lugar donde vive un organismo y que proporciona las cosas que el organismo necesita se llama su

- a) habitat
- b) población
- c) comunidad
- d) especie

Ejemplo de preguntas de evaluación

Pregunta de calificación 3

- Explica la diferencia entre una población y una comunidad.
- Compare los pensamientos y acciones de Abraham Lincoln al intentar ganar la Guerra Civil Americana y lograr la Emancipación. Después de leer las fuentes principales, cree un gráfico de más / menos para cada acción para mostrar un aumento o disminución en el poder del gobierno federal.

Ejemplo de preguntas de evaluación

Pregunta de calificación 4

- Explique cómo la amenaza de extinción de algunas especies de plantas de bosque lluvioso también podría ser una amenaza para los humanos.
- ¿De qué manera las leyes que limitan el tamaño de los peces capturados ayudan a proteger los recursos pesqueros?

Directrices de evaluación

- A los estudiantes se les ofrecerán múltiples intentos de demostrar el dominio de los estándares dentro de un período de tiempo dado.
- Los estudiantes deben mostrar evidencia de crecimiento antes de tener la oportunidad de volver a evaluar.
- Todos los estudiantes, independientemente de su puntaje, tendrán la oportunidad de volver a evaluar.
- Se usarán tres niveles de preguntas en evaluaciones basadas en la escala de competencia.

Lineamientos

- No se usan puntos extra de crédito / bonificación
- Puntajes incompletos tendrán lugar de "0"
- La tarea se usa para la práctica
- La calificación no se hace en una "curva" o en comparación con otros estudiantes
- Las calificaciones para un estándar no se determinan al promediar la práctica o las tareas dentro de un estándar. Más bien, las calificaciones están determinadas por el dominio de ese estándar.
- La calificación de un curso se basará en un promedio de diferentes estándares aprendidos durante el período de medición.

Promedio a través de estándares

<i>6.1.1 Desarrolle y use un modelo del sistema Sol-Tierra-Luna para describir los patrones cíclicos de las fases lunares, los eclipses del Sol y la Luna y las estaciones. Los ejemplos de modelos pueden ser físicos, gráficos o conceptuales.</i>	3.0
<i>6.1.3 Utilice el pensamiento computacional para analizar datos y determinar la escala y las propiedades de los objetos en el sistema solar. Los ejemplos de escala pueden incluir el tamaño y la distancia. Los ejemplos de propiedades pueden incluir capas, temperatura, características de superficie y radio orbital. Las fuentes de datos podrían incluir instrumentos basados en la tierra y el espacio tales como telescopios y satélites. Los tipos de datos pueden incluir gráficos, tablas de datos, dibujos, fotografías y modelos.</i>	3.5
<i>6.4.2 Construya una explicación que prediga patrones de interacciones entre organismos en múltiples ecosistemas. Enfatique las interacciones consistentes en diferentes entornos, como la competencia, la depredación y el mutualismo.</i>	2.5
<i>6.3.1 Desarrolle un modelo para describir cómo el ciclo del agua a través de los sistemas de la Tierra es impulsado por la energía del Sol, las fuerzas gravitacionales y la densidad.</i>	3.5
Estándar sumativo de estándares	3.12

Boleta de calificaciones y escala de calificaciones

EHMS

- 3.75 -- 4.00= A+
- 3.00 -- 3.74= A
- 2.50 -- 2.99= B
- 2.00 -- 2.49= C
- 1.50 -- 1.99= D

TMJH

Actualmente siguiendo la misma escala que EHMS pero en conversaciones con PCHS para asegurarnos de que estamos en constante avance.

Próximos pasos

EHMS

- 2018-2019- Todos los maestros usarán SRG.
- Crea una escala separada de "comportamiento".
- Crea listas de honor separadas para el aprendizaje y el "comportamiento"
- Comience a explorar una boleta de calificaciones alternativa para reflejar de manera más adecuada los estándares y el aprendizaje.

TMJH

- 2018-2019- Todos los maestros desarrollan escalas de competencia y reciben desarrollo profesional en SRG.
- Crea una escala separada de "comportamiento".
- Comience a explorar una boleta de calificaciones alternativa para reflejar de manera más adecuada los estándares y el aprendizaje.

Grados de comportamiento EHMS y TMJH

Listo

Ten los útiles de clase listos.

A tiempo, en clase, sentado.

Sepa lo que está pasando - ¡consulte CANVAS!

Respetuoso

Escuchando atentamente

Respetando la oportunidad de otros para aprender.

Responsable

Tarea, trabajo de clase y proyectos hechos a tiempo.

Terminación del trabajo como resultado de la ausencia.

Verifique las calificaciones regularmente. ¿NHI? Trabajo manual en

Participar activamente en el trabajo grupal.

